

organizator



niebanalnie  
**giełdzie** 

---

# KUFER DŹEKA

---



**ODBIORCY:** uczniowie klas VI-VIII szkół podstawowych

**PRZEDMIOT NAUCZANIA:** wiedza o społeczeństwie, historia, język polski, matematyka, godzina wychowawcza.

### CEL OGÓLNY:

- ▶ rozwijanie inteligencji finansowej uczniów oraz postawy przedsiębiorczej

### CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ▶ poznanie młodego bohatera Dżeka Fultona – przedsiębiorcy,
- ▶ wyjaśnienie pojęć: oprocentowanie, prowizja, pożyczka, „chwilówka”, bank, parabank, odsetki,
- ▶ obliczanie przewidywanego zysku z przykładowej inwestycji,
- ▶ zrozumienie istoty inwestowania i poznanie rodzajów inwestowania,
- ▶ wykonywanie obliczeń procentowych i ich zastosowanie w konkretnych sytuacjach,
- ▶ zdobywanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie, ćwiczenie umiejętności pracy pod presją czasu i wyniku,
- ▶ ćwiczenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy w oparciu o materiały źródłowe podane w postaci bibliografii i netografii,
- ▶ zdobywanie wiedzy z zakresu aktualnych zagadnień ekonomicznych,

**SŁOWA KLUCZOWE:** inwestowanie, zysk, strata, ryzyko, GPW, akcja, bank, pożyczka, parabank, „chwilówka”, prowizja, oprocentowanie, odsetki, bessa.

**METODY I FORMY PRACY:** odwrócona lekcja, terenowa gra dydaktyczna, zadania praktyczne, burza mózgów, dyskusja, praca z tekstem, analiza źródeł, praca w grupach.

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

KARTA PRACY 1 - STANOWISKO 1 - zysk z inwestycji Dżeka, KARTA PRACY 2 STANOWISKO 2 – fiszki i test, KARTA PRACY 3 - STANOWISKO 3 - komiks „Opowieść o dwóch świnkach”, KARTA PRACY 4 - STANOWISKO 4 – ćwiczenie „Jak pomnażać pieniądze?” – wszystkie karty pracy są zapisane jako foldery na poszczególnych stanowiskach komputerowych; kolorowe kartki, np. żółte, niebieskie, zielone, czerwone; pudełko do losowania, ZAŁĄCZNIK NR 1 (instrukcja dla punktujących zadania i rozwiązania zadań), ZAŁĄCZNIK 2 (szyfr do kłódki), NAGRODA W KUFRZE: np. słodczyce, drobne upominki, notesy, książki *Bankructwo małego Dżeka* J. Korczaka.

## PRZYGOTOWANIE WSTĘPNE DO LEKCJI:

Uczniowie przeczytali *Bankructwo małego Dżeka* Janusza Korczaka lub wysłuchali audiobook *Bankructwo małego Dżeka*. Tydzień przed planowanym terminem zajęć nauczyciel rozdaje uczniom netografię do tematu lub rozsyła ją za pomocą poczty elektronicznej i prosi o zapoznanie się z materiałem: <https://komiks.ovh/bankructwo-malego-dzeka/>

**Uwaga:** Zajęcia przeprowadzone są metodą odwróconej lekcji, która zakłada odwrócenie tradycyjnego modelu. Praca domowa zadawana jest przed lekcją, jako wprowadzenie do niej – uczniowie, korzystając z materiałów przygotowanych lub wybranych wcześniej przez nauczyciela, zapoznają się z tematem lekcji przed zajęciami. Umożliwia to przeznaczenie zajęć lekcyjnych na grupową pracę uczniów, motywowanie uczniów do pracy, wprowadzenie metod aktywizujących, takich jak dyskusja czy rozwiązywanie problemów, ćwiczenie i utrwalanie nabytych wcześniej wiadomości i umiejętności.

### Odwrócona lekcja – zadania nauczyciela:

Rolą nauczyciela jest samodzielne opracowanie materiałów dydaktycznych (np. fiszki lub wskazanie odpowiednich zasobów dostępnych w Internecie (np. fragmentu nagrania, stron internetowych lub tekstu źródłowego). Nauczyciel podczas lekcji nie musi już wygłaszać wykładu ani podawać podstawowych wiadomości i może skupić się na tym, by ułatwić uczniom przyswojenie wiadomości i stosowanie ich w praktyce.

### WPROWADZENIE: 6 minut

Na środku klasy stoi stolik, a na nim kufer zamknięty na kłódkę z szyfrem. Na kufrze leży list.



- 1) Nauczyciel przedstawia temat zajęć: **KUFER DŻEKA** i informuje uczniów, że zajęcia będą miały nietypową formę – gry terenowej.
- 2) Nauczyciel zadaje kilka pytań dotyczących bohatera lektury *Bankructwo małego Dżeka* Janusza Korczaka: np. Kim jest Dżek? Czym się zajmował w szkole? Od kogo poznawał zasady prowadzenia spółdzielni? Dlaczego Dżek zbankrutował?
- 3) Nauczyciel odczytuje list, który leżał na kufrze.

*Koleżanki i koledzy,*

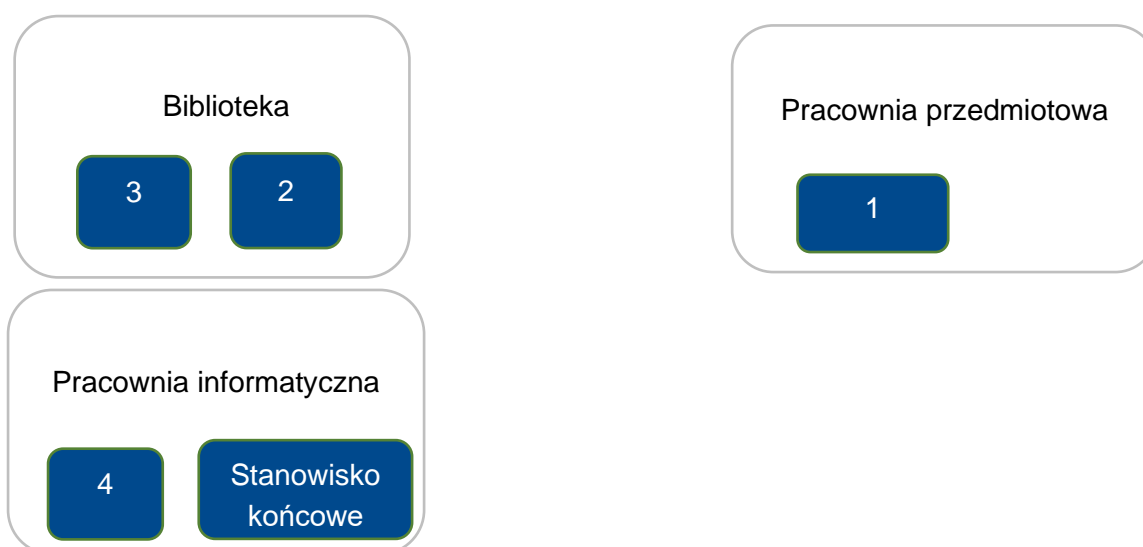
*nazywam się Dżek Fulton. Jeśli czytacie ten list, to znaczy, że kufer, który ukryłem, został odnaleziony. Moim marzeniem było zostać kupcem. Zacząłem od funkcji bibliotekarza, po paru rozmowach z nauczycielką i znajomym sklepikarzem postanowiłem założyć kooperatywę - spółdzielnię, dzięki czemu koledzy mogli kupować niezbędne w szkole drobiazgi. Szło mi nieźle..., ale niestety zbankrutowałem. Zrozumiałem, jaki wpływ na powodzenie w interesach ma dane posunięcie. Chcę Wam przekazać zawartość kufra i trochę mojej wiedzy, ale nie będzie to proste. Kufer ma zaszyfowaną kłódkę, aby odgadnąć szyfr, zostawiłem Wam kilka wskazówek, których rozwiązanie pomoże Wam zdobyć trochę umiejętności ekonomicznych umożliwi otwarcie kufra.*

**Czynności organizacyjne:** uczniowie losują z pudełka jedną z kolorowych kartek. Dobierają się w zespoły według kolorów kartek. Zespoły przyjmują nazwy zależne od koloru kartek (np. Czerwoni, Zieloni itp.). Uczniowie, którzy wylosowali kartki białe z cyframi od 1 do 4 zostają punktowymi, czyli osobami odpowiedzialnymi za poszczególne stanowiska, na których przeprowadzane będą zadania. Uczniowie – punktowi ustawiają się na stanowiskach kontrolnych i zapoznają się z instrukcjami przeznaczonymi dla nich ([Załącznik nr 1 Instrukcja dla punktujących](#) i rozwiązania zadań).

Nauczyciel informuje, że każda grupa pliki z odpowiedziami zapisuje na pulpicie. Pliki noszą nazwy, np.: Zielony.docx, Żółty.docx itd.

Lekcja ma formę gry terenowej. Uczestniczą w niej 4 zespoły po 4-6 osób (w zależności od liczebności klasy). Nauczyciel przedstawia zasady gry, wyjaśnia ewentualne wątpliwości. Gra odbywa się w szkole w pracowni komputerowej, w dwóch salach, w których są komputery (co najmniej po 1 sztuce) z dostępem do Internetu (np. biblioteka i pracownia przedmiotowa). Uczniowie w trakcie trwania lekcji chodzą od stanowiska do stanowiska w określonej kolejności i wykonują zadania.

Uwaga: Kolejność wykonywania zadań jest następująca: Zespół **Czerwony** ma kolejność: 1, 2, 3, 4; Zespół **Zielony** ma kolejność: 2, 3, 4, 1; Zespół **Niebieski** ma kolejność: 3, 4, 1, 2; Zespół **Żółty** ma kolejność: 4, 1, 2, 3.



Rys. 1. Schemat gry terenowej w szkole

Za poprawne rozwiązanie jednego zadania zespoły otrzymują jedną z sylab: **IN - WE - STO - WANIE**. Uczniowie na rozwiązanie wszystkich 4 zadań na stanowiskach kontrolnych i dotarcie do stanowiska końcowego (stanowisko nauczyciela) mają 35 minut. Uczniowie nie mogą wracać do stanowisk kontrolnych, na których już byli. Cały zespół musi być w jednym czasie przy jednym stanowisku kontrolnym.

Wszelkie działania zespołu zapisywane są przez punktowych oraz weryfikowane przez prowadzącego lekcję nauczyciela.

Celem gry jest zdobycie wszystkich sylab, aby otrzymać szyfr do kłódki.

#### PRZEBIEG GRY TERENOWEJ: 35 minut

Nauczyciel ogłasza start gry i zaczyna mierzyć czas. Uczniowie wykonują zadania na stanowiskach.

#### ZAKOŃCZENIE: 4 minuty

Wygrywa zespół, który uzyskał wszystkie sylaby i ułożył z nich wyraz: **INWESTOWANIE**. Uczniowie za pracę podczas zajęć otrzymują oceny. Zespół wygrywający – oceny celujące oraz upominki znajdujące się w kufrze, a pozostałe zespoły oceny odzwierciedlające wynik i wkład pracy.

Podsumowaniem lekcji jest rozmowa o tym, czego się dowiedzieli, co było dla nich najciekawsze podczas zajęć, a co sprawiło im największy problem, z czym radzili sobie lepiej. Uczniowie rozmawiają też o zaletach (ewentualnie wadach) pracy zespołowej.

## KARTA PRACY 1- STANOWISKO 1

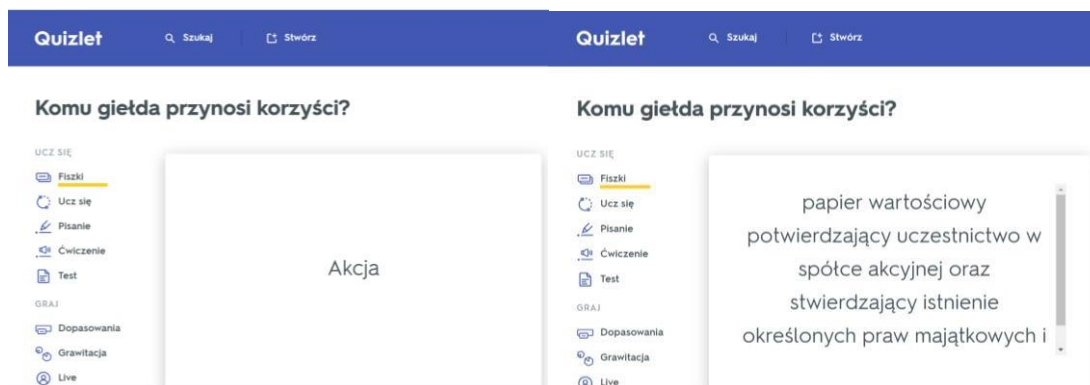
Obliczcie zysk z inwestycji Dżeka:

Dżek Fulton kupił 10 książek po 23,90 zł, a następnie sprzedał je po 46,40 zł. Musiał odprowadzić podatek od zarobionych pieniędzy w wysokości 19%. Ile złotych wynosi zysk Dżeka Fultona ?

## KARTA PRACY 2 - STANOWISKO 2

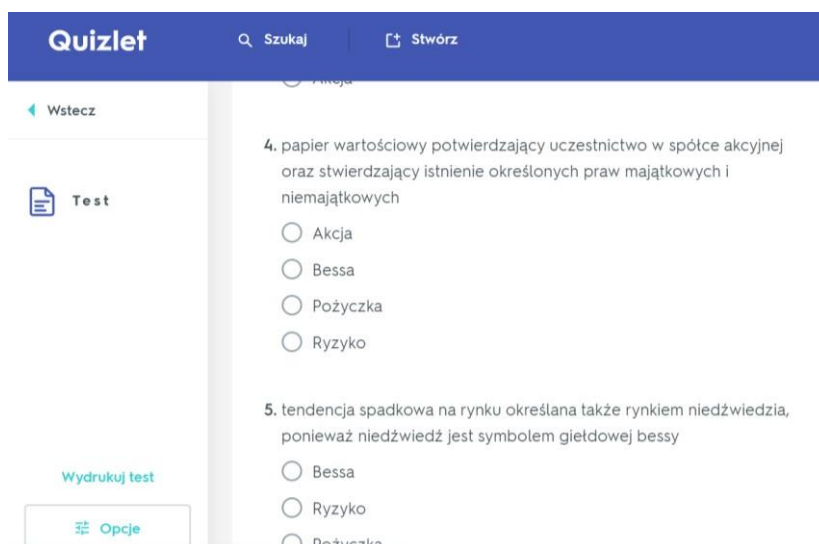
Proszę zapoznać się z treścią fiszek, które dotyczą działalności Giełdy Papierów Wartościowych, banków i pożyczek, przeczytajcie uważnie informacje – tak radzi Wam Dżek Fulton - gdyż za chwilę będziecie rozwiązywali test na ten temat.

Fiszki: <https://quizlet.com/pl/513615773/komu-gielda-przynosi-korzysci-flash-cards/?new>



Rozwiążcie teraz test, który znajduje się pod podanym linkiem. Powodzenia!

<https://quizlet.com/513615773/test?answerTermSides=2&promptTermSides=6&questionCount=8&questionTypes=4&showImages=true>



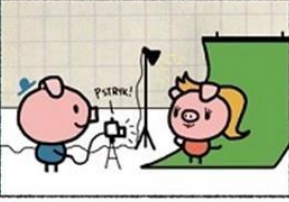

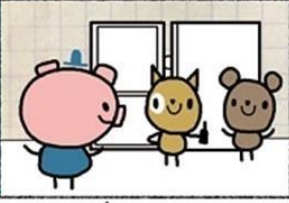


## KARTA PRACY 3 - STANOWISKO 3

Na pulpicie komputera zapisany został komiks pn. „Opowieść o dwóch świnkach” (Michała Chojnackiego i Jakuba Grocholi). Przeczytajcie uważnie komiks.

**OPOWIEŚĆ O DWÓCH ŚWINKACH**

BYŁY SOBIE DWE ŚWINKI – ŚWINKA A I ŚWINKA B. JEDNA ROZSADNA A DRUGA WESOŁA. OBE POSTANOWIŁY WZIĄĆ KREDYT.

ŚWINKA A POŚWIECIŁA SPORO CZASU, ABY DOKŁADNIE PORÓWNAĆ OFERTY KILKUNASTU BANKÓW.		ŚWINKA B ZERWAŁA Z DRZEWA OGŁOSZENIE O CHWILÓWKACH I JUŻ WIECZOREM CIESZYŁA SIĘ Z PIENIĘDZY.
ŚWINKA A W WYBRANYCH BANKACH POTWIERDZIŁA WSZYSTKIE INFORMACJE I WYBRAŁA WŁAŚCIWY KREDYT. MIAŁA PEWNOŚĆ, ŻE W PRZYPADKU PROBLEMÓW PORADZI SOBIE Z RATAMI!		ŚWINKA B KUPIŁA SOBIE UŻYWANE, SPORTOWE AUTO, KĄTORYM POJECHAŁA NA WAKACJE.
ŚWINKA A PO OTRZYMANIU KREDYTU ZAINWESTOWAŁA WIĘKSZOŚĆ PIENIĘDZY W SPRZĘT, DZIĘKI KĄTORYMU MOGŁA OTWORZYĆ WŁASNY BIZNES.		ZĘBY SPŁACIĆ PIERWSZĄ RATE ŚWINKA B WZIĘŁA KOLEJNĄ CHWILÓWKĘ. ZA RESZTĘ PIENIĘDZY KUPIŁA CZĘŚCI DO SAMOCHODU, KĄTORY ZDAZYŁ SIĘ ZEPSUĆ.
PO DWÓCH LATACH ŚWINKA A SPŁACIŁA SWÓJ KREDYT. MOGŁA DAŁEJ ROZWIJAĆ SWOJĄ FIRMĘ.		ŚWINKA B RÓWNIEŻ SPŁACIŁA SWÓJ PIERWSZY KREDYT, AŁE OSIEM INNYCH CZEKAŁO W KOLEJKĘ. ZNOWU MUSIŁA POZYCZAĆ PIENIĄDZE. GDZIE TYLKO SIĘ DAŁO...
PEWNEGO DNIA DO ŚWINKI A PRZYSZLI W ODWIEDZINY PRZYJACIELE.		DO ŚWINKI B TEŻ PRZYSZLI...

BYŁY SOBIE DWE ŚWINKI. JEDNA WESOŁA, A DRUGA ZADŁUŻONA.

--- KONIEC ---

Wykonajcie poniższe polecenia:

- 1) Jakie terminy ekonomiczne związane z finansami pojawiły się w opisaney historii?
- 2) *Który sposób na pożyczenie pieniędzy (Świnka A czy Świnka B) wybrałbym ja - Dżek Fulton?*
- 3) Uzupełnijcie tabelę:

	Świnka A	Świnka B
1) Od kogo pożyczyła pieniądze?		
2) Co zdecydowało o wyborze pożyczkodawcy? Co ją zachęciło, przekonało?		
3) Na jaki cel przeznaczyła pożyczone pieniądze?		
4) W jaki sposób radziła sobie ze spłatą długu?		
5) Jakie były konsekwencje zaciągniętej pożyczki?		



**KARTA PRACY 4 - STANOWISKO 4**

Zapoznajcie się z treścią kart. Wybierzcie tylko te, które wybrałby Dżek Fulton, aby zainwestować pieniądze, zapiszcie ich numery.

<p><b>1.</b> Odkładanie pieniędzy w skarbonce.</p>	<p><b>2.</b> Giełda papierów wartościowych - kupno i sprzedaż na przykład akcji. Pamiętaj, że na giełdzie można zarobić, ale można też stracić pieniądze.</p>	<p><b>3.</b> Chowanie oszczędności w szufladzie</p>
<p><b>4.</b> Kupowanie tańszych towarów.</p>	<p><b>5.</b> Oszczędzanie prądu.</p>	<p><b>6.</b> Lokata terminowa - złożenie pieniędzy na określony czas w banku. Pamiętaj! Pieniądze na lokacie są oprocentowane, właściciel po upływie terminu dostaje swoje pieniądze i odsetki.</p>
<p><b>7.</b> Oszczędzanie w SKO. Pamiętaj! Oszczędności w SKO są oprocentowane.</p>	<p><b>8.</b> Oszczędzanie wody.</p>	<p><b>9.</b> Złożenie pieniędzy na rachunku oszczędnościowym w banku. Pamiętaj! Pieniądze na rachunku są oprocentowane.</p>
<p><b>10.</b> Odkładanie kieszonkowego na ważne zakupy.</p>	<p><b>11.</b> Ograniczenie jedzenia słodczy.</p>	<p><b>12.</b> Praca w czasie wakacji.</p>

## ZAŁĄCZNIK NR 1

Instrukcja dla punktujących zadania i rozwiązania zadań.

Obowiązkiem grupy uczniów punktujących zadania jest nadzorowanie przestrzegania zasad gry, czasu na wykonanie zadań i uczciwości zespołów. Punktujący zatwierdzają rozwiązanie zadań (jeśli jest zgodne z otrzymanym wzorem). W razie jakichkolwiek wątpliwości punktujący prosi o pomoc nauczyciela. Jeżeli któryś z członków zespołu punktującego dopuści się nieuczciwości (np. pokaże zespołowi wzór rozwiązania – zespół traci sylabę), wyciągane będą konsekwencje.

Rozwiązania:

**Zadanie 1:** Zysk wynosi 182,25 zł

UWAGA: Sylabę **IN** przyznaje się za prawidłowy wynik, a nie za sposób jego obliczania.

$46,40 \text{ zł} - 23,90 \text{ zł} = 22,50 \text{ zł}$  - zysk na jednej książce

$10 \times 22,50 \text{ zł} = 225 \text{ zł}$  – zysk na 10 książkach

$19\% \text{ z } 225 \text{ zł} = 0,19 \times 225 \text{ zł} = 42,75 \text{ zł}$  – podatek od zysku

$225 \text{ zł} - 42,75 \text{ zł} = 182,25 \text{ zł}$

**Zadanie 2:** Quizlet automatycznie podaje wynik testu, wynik powyżej 60 % warunkuje otrzymanie sylaby: **WE**

**Zadanie 3:**

- 1) Wśród podanych pojęć pojawią się: bank, parabank, rata, biznes, odsetki, „chwilówka”.
- 2) Dżek Fulton wybrałby sposób Świnki A.
- 3) Świnka A: bank; porównanie ofert, wybór najkorzystniejszej; zainwestowała w sprzęt i mogła otworzyć własną firmę; po dwóch latach spłaciła kredyt; rozwój własnej firmy.  
Świnka B: parabank; natychmiastowe otrzymanie pieniędzy; kupiła stary samochód, aby spłacić ratę zaciągnęła następną „chwilówkę”; pętla zadłużenia.

Odpowiedzi powinny być zbliżone do powyższych, grupa otrzymuje sylabę: **STO**

**Zadanie 4:**

Prawidłowe numery kart: 2, 6, 7, 9

Za prawidłowe podanie co najmniej trzech numerów kart, grupa otrzymuje sylabę: **WANIE**

## ZAŁĄCZNIK 2

## SZYFR DO KLÓDKI

## INWESTOWANIE

## BIBLIOGRAFIA:

- 1) <https://wolnelektury.pl/media/book/pdf/korczak-bankructwo-malego-dzeka.pdf>
- 2) <http://www.komiksy-ekonomiczne.pl/pl/article/opowiesc-o-dwoch-swinkach> 3) <https://komiks.ovh/bankructwo-malego-dzeka/>